

**TAHAP PERANAN GURU PENOLONG KANAN KOKURIKULUM
DALAM PENGURUSAN KOKURIKULUM SEKOLAH
DI PULAU PINANG**

MOHD HAFIFE BIN ABDUL HALIM

**OPEN UNIVERSITY MALAYSIA
2020**

**TAHAP PERANAN GURU PENOLONG KANAN KOKURIKULUM
DALAM PENGURUSAN KOKURIKULUM SEKOLAH
DI PULAU PINANG**

MOHD HAFIFE BIN ABDUL HALIM

**Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada
syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan**

Open University Malaysia

2020

DEKLARASI

Nama: MOHD HAFIFE BIN ABDUL HALIM

No. Matrik: CGS 01542906

Dengan ini saya menyatakan bahawa Projek Sarjana Pendidikan ini adalah hasil kerja saya sendiri, kecuali petikan dan ringkasan yang telah diakui dengan sewajarnya.

Tandatangan:



Tarikh: 11 Ogos 2020

TAHAP PERANAN GURU PENOLONG KANAN KOKURIKULUM DALAM PENGURUSAN KOKURIKULUM SEKOLAH DI PULAU PINANG

MOHD HAFIFE BIN ABDUL HALIM

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk bagi mengkaji tahap peranan Guru Penolong Kanan (GPK) Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum di sekolah rendah dan sekolah menengah dalam negeri Pulau Pinang. Kajian ini menggunakan Model Proses Pengurusan Stoner, Freeman dan Gilbert (1995) yang mengandungi empat proses yang saling berkaitan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal untuk melihat pengurusan kokurikulum secara keseluruhan. Objektif kajian ini adalah mengenalpasti tahap peranan GPK Kokurikulum dalam keempat-empat proses ini serta mengenalpasti adakah terdapat perbezaan antara tahap peranan pengurusan kokurikulum mengikut jantina, kategori sekolah, lokasi sekolah, daerah bertugas, umur serta pengalaman berkhidmat. Responden kajian ini terdiri daripada 304 orang GPK Kokurikulum yang berkhidmat di sekolah-sekolah dalam Pulau Pinang. Kajian ini bersifat deskriptif dan menggunakan soal selidik yang dibina berpandukan Buku Panduan Pengurusan Profesional Sekolah Menengah, KPM. Soal selidik telah disemak dan diuji bagi memastikan kebolehpercayaan dan kesahan melalui satu kajian rintis yang telah dijalankan terhadap 52 orang GPK Kokurikulum dalam daerah Barat Daya. Hasil analisis *Cronbach* alfa mendapati nilai alfa adalah 0.96 bagi 36 item dalam soal selidik tersebut. Dapatan kajian dianalisis menggunakan *Statistical Packages for Social Sciences* (SPSS) v22 bagi mendapatkan skor min. Ujian T dan ANOVA digunakan bagi mengenalpasti adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara min bagi dimensi yang dikaji. Dapatan menunjukkan tahap peranan GPK Kokurikulum dalam keempat-empat proses dan secara keseluruhan adalah berada pada tahap sederhana. Kesimpulannya, dapatan ini telah menyelesaikan permasalahan kajian iaitu tahap peranan GPK Kokurikulum di Pulau Pinang dalam pengurusan kokurikulum sekolah yang sederhana berkemungkinan menjadi penyumbang kepada permasalahan yang dikemukakan dalam kajian ini.

Katakunci: *pengurusan kokurikulum, pengurusan pendidikan, model proses pengurusan*

**LEVEL OF ROLE OF SENIOR ASSISTANT TEACHER CO-CURRICULUM IN
SCHOOL CO-CURRICULUR MANAGEMENT IN PENANG**

MOHD HAFIFE BIN ABDUL HALIM

ABSTRACT

This study was conducted to study the level of the role of Senior Assistant Teacher (GPK) Co-curriculum in co-curricular management in primary and secondary schools in the state of Penang. This study uses the Stoner, Freeman and Gilbert (1995) Management Process Model which contains four interrelated processes namely planning, managing, leading and controlling to see the overall level of co-curricular management. The objective of this study is to identify the level of role of GPK Co-curriculum in these four processes and to identify whether there are differences between the level of co-curriculum management role according to gender, school category, school location, district of duty, age and service experience. The respondents of this study consisted of 304 GPK Co-curriculum people who served in schools in Penang. This study is descriptive and uses a questionnaire based on the Secondary School Professional Management Handbook, KPM. The questionnaire was reviewed and tested to ensure reliability and validity through a pilot study that was conducted on 52 GPK Co-curriculum in the Barat Daya district. The results of Cronbach's alpha analysis found that the alpha value was 0.96 for the 36 items in the questionnaire. The findings of the study were analyzed using Statistical Packages for Social Sciences (SPSS) v22 to obtain a mean score. T and ANOVA tests were used to identify whether there was a significant difference between the mean for the dimensions studied. Findings show the level of role of GPK Co-curriculum in all four processes and overall is at a moderate level. In conclusion, these findings have solved the problem of the study that is the moderate level of the role of GPK Co-curriculum in Penang in the management of school co-curriculum is likely to be a contributor to the problems presented in this study.

Keywords: *co-curricular management, educational management, management process model*

PENGHARGAAN

Pertama sekali, segala puji dan syukur ke hadrat Allah SWT atas limpah dan perkenanNya dapat disiapkan kajian ini dengan kemudahan dan rahmat kesihatan dariNya.

Saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada penyelia saya Prof. Madya Dr. Hashimah binti Mohd Yunus yang selalu membantu setiap kali saya menghadapi masalah atau mempunyai pertanyaan mengenai penyelidikan atau penulisan saya.

Akhirnya, saya juga ingin mengucapkan terima kasih yang sangat mendalam kepada ibu bapa saya dan kepada suri hati saya, Nor Izzati binti Salim yang banyak memberikan dorongan dan kata-kata semangat sepanjang pengajian ini serta tidak lupa juga kepada kedua-dua puteri saya iaitu Auni Humaira dan Awji Imani, semoga ianya menjadi dorongan untuk kalian berjaya pada masa hadapan. Semoga ilmu ini dapat dimanfaatkan dalam pembangunan dunia pendidikan di Malaysia. Sekian, terima kasih.

JADUAL KANDUNGAN

DEKLARASI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Pernyataan Masalah	4
1.3 Objektif Kajian	5
1.4 Soalan Kajian	5
1.5 Hipotesis Kajian	6
1.6 Kepentingan Kajian	9
1.7 Batasan Kajian	10
1.8 Definisi Operasi	10
1.9 Rumusan	13
BAB 2 TINJAUAN LITERATUR	
2.1 Pengenalan Kepada Pengurusan Organisasi	14
2.2 Teori Pengurusan Saintifik	16
2.3 Model Proses Pengurusan	18
2.4 Pengurusan Kokurikulum di Sekolah	19
2.5 Tahap-tahap Pengurusan Dalam Organisasi	21
2.5.1 Pengurusan Tertinggi (<i>Top Level Management</i>)	22
2.5.2 Pengurusan Pertengahan (<i>Middle Level Management</i>)	22
2.5.3 Pengurusan Bawahan (<i>Low Level Management</i>)	23
2.6 Kajian-kajian Terdahulu dalam Bidang Pengurusan Kokurikulum	23
2.7 Kajian-kajian Terdahulu dalam Bidang Kokurikulum	27
2.8 Rumusan	29

BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Reka Bentuk Kajian	30
3.2	Populasi dan Sampel Kajian	32
3.3	Instrumen Kajian	34
3.4	Kajian Rintis	35
3.5	Prosedur Kajian	37
3.6	Kerangka Kajian	38
3.7	Analisis Data	39
3.8	Rumusan	48
BAB 4	ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN	
4.1	Analisis Demografik Responden	49
4.1.1	Analisis Jantina Responden	50
4.1.2	Analisis Kategori Sekolah Responden	51
4.1.3	Analisis Lokasi Sekolah Responden	52
4.1.4	Analisis Sekolah Terlibat Mengikut Daerah	53
4.1.5	Analisis Umur Responden	53
4.1.6	Analisis Pengalaman Sebagai GPK Kokurikulum	55
4.2	Tahap Peranan GPK Kokurikulum sebagai perancang dalam pengurusan kokurikulum	55
4.2.1	Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Jantina	56
4.2.2	Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Kategori Sekolah	57
4.2.3	Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Lokasi Sekolah	59
4.2.4	Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Daerah	61
4.2.5	Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Umur	64
4.2.6	Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Pengalaman Berkhidmat	65
4.3	Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Dalam	67

Pengurusan Kokurikulum	
4.3.1 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Jantina	68
4.3.2 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Kategori Sekolah	69
4.3.3 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Lokasi Sekolah	71
4.3.4 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Daerah	73
4.3.5 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Umur	76
4.3.6 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Pengalaman Berkhidmat	78
4.4 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Dalam Pengurusan Kokurikulum	80
4.4.1 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Jantina	80
4.4.2 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Kategori Sekolah	82
4.4.3 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Lokasi Sekolah	83
4.4.4 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Daerah	85
4.4.5 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Umur	88
4.4.6 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Pengalaman Berkhidmat	90
4.5 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Dalam Pengurusan Kokurikulum	92
4.5.1 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Jantina	92
4.5.2 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Kategori Sekolah	94

4.5.3 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Lokasi Sekolah	95
4.5.4 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Daerah	97
4.5.5 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Umur	98
4.5.6 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Dalam Pengurusan Kokurikulum Berdasarkan Pengalaman Berkhidmat	101
4.6 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan	102
4.6.1 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Mengikut Jantina	103
4.6.2 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Berdasarkan Kategori Sekolah	105
4.6.3 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Berdasarkan Lokasi Sekolah	106
4.6.4 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Berdasarkan Daerah	108
4.6.5 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Berdasarkan Umur	110
4.6.6 Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Berdasarkan Pengalaman Berkhidmat	113
4.7 Rumusan Dapatan Data	114
4.8 Rumusan	120

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan Daripada Dapatan Kajian Utama	121
5.1.1 Perancangan Kokurikulum Sekolah	121
5.1.2 Pengelolaan Kokurikulum Sekolah	124
5.1.3 Kepimpinan Kokurikulum Sekolah	128

5.1.4 Pengawasan Kokurikulum Sekolah	131
5.2 Hubungan Model Pengurusan dan Dapatan Kajian	133
5.3 Implikasi Kajian	134
5.4 Cadangan Kajian Pada Masa Hadapan	135
Kesimpulan	136
RUJUKAN	137
LAMPIRAN A	141
LAMPIRAN B	145

SENARAI JADUAL

Jadual 1	Bilangan Sekolah Mengikut Daerah
Jadual 2	Pembahagian Item Mengikut Empat Konstruk Utama Kajian
Jadual 3	Skala Likert empat mata
Jadual 4	Bilangan Sekolah Terlibat Dalam Kajian Rintis
Jadual 5	Bilangan Sekolah Yang Terlibat Dalam Menentukan Nilai Alfa Cronbach
Jadual 6	Nilai Alfa Cronbach Yang Diperoleh Bagi Keseluruhan 36 Item Dalam Soal Selidik
Jadual 7	Nilai Alfa Cronbach Dan Kebolehpercayaan
Jadual 8	Jadual Objektif Kajian Dan Statistik Yang Digunakan
Jadual 9	Jadual Hipotesis Null dan Analisis Statistik
Jadual 10	Interprestasi Skor Min
Jadual 11	Analisis Deskriptif Keseluruhan Item
Jadual 12	Jantina Responden
Jadual 13	Kategori Sekolah
Jadual 14	Peratus Sekolah Terlibat
Jadual 15	Lokasi Sekolah Responden
Jadual 16	Perbandingan Lokasi Sekolah dan Kategori Sekolah
Jadual 17	Bilangan Sekolah Terlibat Mengikut Daerah
Jadual 18	Umur Responden
Jadual 19	Kategori Sekolah dan Umur Responden
Jadual 20	Pengalaman Sebagai Guru Penolong Kanan Kokurikulum
Jadual 21	Statistik Tahap Peranan Guru Penolong Kanan Kokurikulum Sebagai Perancang Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah
Jadual 22	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Mengikut Jantina
Jadual 23	Ujian T Sampel Bebas Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Dengan Jantina
Jadual 24	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Mengikut Kategori Sekolah
Jadual 25	Ujian T Sampel Bebas Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Dengan Kategori Sekolah
Jadual 26	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Mengikut Lokasi Sekolah
Jadual 27	Ujian T Sampel Bebas Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Mengikut Lokasi Sekolah
Jadual 28	Analisis Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Mengikut Daerah
Jadual 29	Analisis Varians Satu Hala Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Mengikut Daerah
Jadual 30	Ujian Post-hoc Tukey Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Mengikut Daerah
Jadual 31	Analisis Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Mengikut Umur

Jadual 32	Analisis Varians Satu Hala Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Mengikut Umur
Jadual 33	Analisis Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Mengikut Pengalaman Berkhidmat
Jadual 34	Analisis Varians Satu Hala Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Perancang Mengikut Pengalaman Bertugas
Jadual 35	Statistik Tahap Peranan Guru Penolong Kanan Kokurikulum Sebagai Pengelola Dalam Pengurusan Kokurikulum di Sekolah
Jadual 36	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Jantina
Jadual 37	Ujian T Sampel Bebas Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Jantina
Jadual 38	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Kategori Sekolah
Jadual 39	Ujian T Sampel Bebas Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Kategori Sekolah
Jadual 40	Min Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Lokasi Sekolah
Jadual 41	Ujian T Sampel Bebas Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Lokasi Sekolah
Jadual 42	Analisis Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Daerah
Jadual 43	Analisis Varians Satu Hala Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Daerah
Jadual 44	Ujian Post-hoc Tukey Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Daerah
Jadual 45	Analisis Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Umur
Jadual 46	Analisis Varians Satu Hala Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Umur
Jadual 47	Ujian Post-hoc Tukey Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Umur
Jadual 48	Analisis Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Pengalaman Berkhidmat
Jadual 49	Analisis Varians Satu Hala Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Pengalaman Berkhidmat
Jadual 50	Statistik Tahap Peranan Guru Penolong Kanan Kokurikulum Sebagai Pemimpin Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah
Jadual 51	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Jantina
Jadual 52	Min Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Jantina
Jadual 53	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Kategori Sekolah
Jadual 54	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Kategori Sekolah
Jadual 55	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Lokasi Sekolah

Jadual 56	Min Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Lokasi Sekolah
Jadual 57	Analisis Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Daerah
Jadual 58	Analisis Varians Satu Hala Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Daerah
Jadual 59	Ujian Post-hoc Tukey Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Daerah
Jadual 60	Analisis Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Umur
Jadual 61	Analisis Varians Satu Hala Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Umur
Jadual 62	Ujian Post-hoc Tukey Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Umur
Jadual 63	Analisis Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Pengalaman Berkhidmat
Jadual 64	Analisis Varians Satu Hala Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pemimpin Mengikut Pengalaman Berkhidmat
Jadual 65	Statistik Tahap Peranan Guru Penolong Kanan Kokurikulum Sebagai Pengawal Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah
Jadual 66	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Mengikut Jantina
Jadual 67	Ujian T Sampel Bebas Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Mengikut Jantina
Jadual 68	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Mengikut Kategori Sekolah
Jadual 69	Ujian T Sampel Bebas Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Mengikut Kategori Sekolah
Jadual 70	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pegawal Mengikut Lokasi Sekolah
Jadual 71	Ujian T Sampel Bebas Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Mengikut Lokasi Sekolah
Jadual 72	Analisis Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Mengikut Daerah
Jadual 73	Analisis Varians Satu Hala Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengelola Mengikut Daerah
Jadual 74	Analisis Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Mengikut Umur
Jadual 75	Analisis Varians Satu Hala Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Mengikut Umur
Jadual 76	Ujian Post-hoc Tukey Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Mengikut Umur
Jadual 77	Analisis Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Mengikut Pengalaman Berkhidmat
Jadual 78	Analisis Varians Satu Hala Tahap Peranan GPK Kokurikulum Sebagai Pengawal Mengikut Pengalaman Bertugas

Jadual 79	Statistik Keseluruhan Item Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah
Jadual 80	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Mengikut Jantina
Jadual 81	Ujian T Sampel Bebas Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Mengikut Jantina
Jadual 82	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Secara Keseluruhan Mengikut Kategori Sekolah
Jadual 83	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Mengikut Kategori Sekolah
Jadual 84	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Mengikut Lokasi Sekolah
Jadual 85	Ujian T Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Mengikut Lokasi Sekolah
Jadual 86	Analisis Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Mengikut Daerah
Jadual 87	Analisis Varians Satu Hala Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Mengikut Daerah
Jadual 88	Ujian Post-hoc Tukey Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Mengikut Daerah
Jadual 89	Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Mengikut Umur
Jadual 90	Analisis Varians Satu Hala Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Mengikut Umur
Jadual 91	Ujian Post-hoc Tukey Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Mengikut Umur
Jadual 92	Analisis Min Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Secara Keseluruhan Mengikut Pengalaman
Jadual 93	Analisis Varians Satu Hala Tahap Peranan GPK Kokurikulum Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah Mengikut Pengalaman
Jadual 94	Rumusan Interpretasi Skor Min Tahap Peranan
Jadual 95	Rumusan Pengujian Hipotesis

SENARAI RAJAH

- Rajah 1 Model Proses Pengurusan Stoner, Freeman dan Gilbert (1995)
- Rajah 2 Tiga Tahap Pengurusan
- Rajah 3 Adaptasi Tiga Tahap Pengurusan Dalam Pengurusan Kokurikulum Sekolah
- Rajah 4 Proses Pengurusan Kokurikulum di Sebuah Sekolah Menengah Harian oleh Noor Azzam (2016)
- Rajah 5 Jadual Penentuan Saiz Sampel oleh Krejcie & Morgan (1970)
- Rajah 6 Kerangka Kajian
- Rajah 7 Jawatankuasa Pengurusan Kokurikulum Sekolah
- Rajah 8 Contoh Senarai Tugas Guru Pemimpin/Penasihat Persatuan

SENARAI SINGKATAN

GPK	Guru Penolong Kanan
IPGM	Institut Pendidikan Guru Malaysia
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
NPQEL	<i>National Professional Qualification for Educational Leaders</i>
PKBM	Pasukan Kadet Bersatu Malaysia
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah

BAB 1

PENGENALAN

Bab ini menerangkan secara keseluruhan tentang kajian yang ingin dilaksanakan dan menghuraikan beberapa subtopik iaitu latar belakang kajian, pernyataan masalah, soalan kajian, objektif kajian, hipotesis kajian, kepentingan kajian dan batasan kajian.

1.1 Latar Belakang Kajian

Kokurikulum merupakan satu cabang dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan penglibatan pelajar dengan bimbingan guru dalam aktiviti di luar kelas. Kegiatan kokurikulum merupakan siri pengajaran di luar bilik darjah sama ada secara formal atau tidak formal, yang mempunyai perancangan terperinci sepertimana juga pengajaran kurikulum dalam bilik darjah. Kokurikulum juga lanjutan daripada proses pengajaran serta pembelajaran murid dalam bilik darjah, diterjemahkan kepada kegiatan secara fizikal dan praktikal dalam memberi ruang dan peluang kepada murid untuk menambah, mengukuh dan mengamalkan semua pengetahuan, kemahiran dan nilai yang telah dipelajari dalam bilik darjah. (Warta Kerajaan Jilid 42 No. 11, 1998 dan Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran, 1979).

Gerak kerja kokurikulum dianggap sebagai salah satu komponen yang penting dalam proses pembentukan pelajar sama ada di peringkat rendah ataupun di tahap yang lebih tinggi berlandaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (Abdullah Sani, 2004). Penyertaan dalam kegiatan ini merupakan sebahagian daripada proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah seperti yang termaktub dalam Peraturan-peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997, berkuatkuasa 1 Januari 1998 (Akta Pendidikan 1996 – Seksyen 18 dan 130). Kokurikulum adalah pelengkap kepada proses pengajaran dan pembelajaran dan ianya merangkumi aspek kognitif, afektif dan psikomotor dalam membentuk modal insan pelajar secara holistik (Buku Rekod Penilaian Kokurikulum Sekolah Menengah, Kementerian Pelajaran Malaysia).

Antara tujuan aktiviti kokurikulum ialah untuk memberikan pengalaman yang berguna kepada para pelajar di mana ianya akan membantu memupuk keperibadian dalam mencapai kehidupan yang sempurna (Mohd Jaflus, 2008). Menurut Mohamad Najib & Jamaliah (2011), kegiatan kokurikulum di sekolah merupakan aktiviti yang bertujuan untuk menyemai, memupuk dan menanam perasaan atau semangat kekitaan dalam kalangan pelajar-pelajar yang berbilang kaum selain dapat melatih mereka untuk bersikap bertanggungjawab, berdisiplin, berdikari serta berkemahiran dalam sesuatu bidang yang disertai oleh mereka.

Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran 1979 juga telah memperakukan latihan ketenteraan yang diterapkan dalam latihan Pasukan Kadet Tentera (sekarang dikenali sebagai Pasukan Kadet Bersatu Malaysia, PKBM) dan Pasukan Kadet Polis adalah sangat berfaedah untuk menyemai semangat disiplin dan berdikari dalam kalangan pelajar di sekolah. Hal ini dilihat pengkaji sebagai satu aktiviti yang mampu membentuk sahsiah dan menanamkan semangat patriotik dalam kalangan pelajar sekarang.

Konsep kegiatan kokurikulum adalah secara praktikal atau *hands-on* dalam menyampaikan pengajaran yang tidak dapat disampaikan dalam kelas. Gerak kerja kokurikulum adalah gerak kerja bercorak pendidikan yang dilaksanakan secara terancang dan bermatlamat. Dalam pengurusan kokurikulum di sekolah, Pengetua (sekolah menengah) atau Guru Besar (sekolah rendah) merupakan teraju utama bukan sahaja dalam kokurikulum, malah merangkumi semua aspek sekolah tersebut dari akademik sehingga kepada pengurusan staf sokongan.

Tugas mengurus sekolah termasuk pengurusan kokurikulum terletak pada bahu pengetua dan guru besar. Pada masa sekarang, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) mewajibkan setiap guru yang akan dilantik ke jawatan pengetua dan guru besar menjalani Program Kelayakan Profesional Pemimpin Pendidikan Kebangsaan (NPQEL) bagi memastikan pengetua dan guru besar yang dilantik mentadbir sekolah mempunyai kepakaran dan ilmu yang mencukupi sebagai seorang pentadbir.

Di sekolah, kejayaan pelaksanaan kegiatan kokurikulum memerlukan penglibatan Pengetua atau Guru Besar selaku teraju utama kepimpinan sekolah. Dalam

melaksanakan perkara ini, Pengetua dan Guru Besar dibantu oleh Guru Penolong Kanan Kokurikulum (GPK Kokurikulum) bagi melicinkan pengurusan kokurikulum di sekolah. GPK Kokurikulum ini pula perlu mempunyai kesefahaman dengan Pengetua atau Guru Besar bagi memastikan visi dan misi pengurusan sekolah dapat dihayati dan dilaksanakan tanpa adanya konflik pengurusan antara mereka.

Definisi pengurusan oleh Drucker (1972) menyatakan bahawa pengurusan adalah satu proses sosial yang dibentuk bagi mendapatkan kerjasama, penyertaan dan penglibatan ahli-ahli dalam sesebuah organisasi untuk sama-sama mencapai satu matlamat atau objektif yang ditetapkan melalui kaedah yang paling berkesan. Buku Panduan Pengurusan Profesional Sekolah Menengah (1993) telah menggariskan empat proses utama yang perlu dikuasai oleh seseorang pengurus sekolah iaitu kemahiran merancang (*planning*), mengelola (*organizing*), memimpin (*leading*) dan mengawal (*controlling*). Tambah Olum (2004), pengurusan adalah satu proses merangka dan mengawal sesuatu persekitaran yang mendorong individu-individu di bawah pengurusan tersebut bekerjasama ke arah mencapai satu matlamat yang ditetapkan. Pernyataan ini sangat sesuai digunakan dalam pengurusan kokurikulum di sekolah di mana individu-individu (guru) perlu bekerjasama dalam menjadikan kokurikulum di sekolah lebih cemerlang selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Dalam menjalankan tugas yang dipertanggungjawabkan, GPK Kokurikulum merupakan barisan pengurusan pertengahan (*middle management*) yang membantu Pengetua dan Guru Besar dalam pengurusan kokurikulum di sekolah. Menurut Dance (2011), proses *middle managers* dalam bidang pengurusan adalah melaksanakan strategi yang telah ditetapkan oleh pengurusan tertinggi (*top managers*). Perkara ini dilakukan oleh GPK Kokurikulum (*middle manager*) dalam menerima arahan serta mengimplementasikan visi dan misi kokurikulum sekolah daripada Pengetua dan Guru Besar. GPK Kokurikulum juga bertindak sebagai pemudahcara dan tempat rujukan para guru berkaitan pengurusan kokurikulum di sekolah.

Apabila disebut pengurusan di sekolah, majoriti akan mengaitkan peranan dan tanggungjawab Pengetua atau Guru Besar itu sendiri. Kajian-kajian yang telah dilakukan juga banyak menjurus kepada peranan, tanggungjawab dan persepsi terhadap gaya kepimpinan dan kompetensi dalam pengurusan di sekolah oleh Pengetua atau

Guru Besar. Kajian mengenai peranan dan tanggungjawab GPK Kokurikulum dalam memikul tugas ini bagi pihak Pengetua dan Guru Besar adalah sedikit dan masih belum dikaji dengan meluas. Hasil tinjauan literatur yang dibuat menunjukkan banyak kajian lebih berfokuskan kepada Pengetua dan Guru Besar selaku teraju utama dalam pengurusan sekolah.

1.2 Pernyataan Masalah

Pengurusan sekolah adalah terletak dibahu Pengetua dan Guru Besar. Dalam membantu Pengetua dan Guru Besar mentadbir sekolah, beberapa jawatan Guru Penolong Kanan diwujudkan bagi tujuan tersebut. Jawatan GPK Kokurikulum adalah merupakan jawatan yang ditugaskan membantu pengetua dalam urusan pentadbiran dan pengurusan berkaitan kokurikulum. Peranan GPK Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum di sekolah amat penting di mana beliau perlu bertindak sebagai pengurus aktiviti kokurikulum yang mampu membawa perubahan dan kecemerlangan dalam bidang kokurikulum di sekolah. Secara amnya, Pengetua atau Guru Besar akan mendeligiaskan semua tugas dan urusan berkaitan kokurikulum terus kepada GPK Kokurikulum. Sehubungan itu, kemenjadian dan pencapaian kokurikulum di sekolah terletak dibahu GPK Kokurikulum. Justeru, bagi menjalankan tugas ini, amat penting bagi GPK Kokurikulum untuk memahami dengan proses pengurusan kokurikulum di sekolah.

Berdasarkan pengalaman pengkaji sebagai pegawai yang menguruskan kokurikulum di peringkat jabatan, keupayaan GPK Kokurikulum dalam menguruskan kokurikulum di sekolah adalah amat penting. Ini kerana saban tahun, program dan aktiviti kokurikulum semakin bertambah berbanding beberapa tahun yang lepas. Pelbagai program-program baru dirangka dan dilaksanakan diperingkat kementerian yang memerlukan komitmen dari akar umbi, iaitu di peringkat sekolah. Kebanyakan sekolah dalam Pulau Pinang memberikan respon atau maklum balas yang kurang proaktif dalam menyambut program dan aktiviti kokurikulum ini. Terdapat sekolah yang hanya menjalankan aktiviti kokurikulum dengan baik dan cemerlang serta tidak kurang juga sekolah yang hanya menjalankan aktiviti rutin setiap tahun sekadar memenuhi syarat perancangan kokurikulum tanpa sebarang program baharu atau penambahbaikan. Sehubungan itu, permasalahan yang timbul adalah adakah GPK Kokurikulum tidak memainkan peranan yang baik dalam pengurusan kokurikulum di

sekolah sehingga berlakunya perkara ini. Berdasarkan huraian tersebut, kajian ini akan merungkai permasalahan mengenai tahap peranan yang dimainkan oleh GPK Kokurikulum dalam empat proses utama pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal aktiviti kokurikulum di sekolah-sekolah dalam negeri Pulau Pinang.

1.3 Objektif Kajian

Objektif bagi kajian ini adalah:

- 1.3.1 Menenalpasti tahap peranan GPK Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal.
- 1.3.2 Menenalpasti tahap peranan GPK Kokurikulum mengikut jantina dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal.
- 1.3.3 Menenalpasti tahap peranan GPK Kokurikulum mengikut daerah dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal.
- 1.3.4 Menenalpasti tahap peranan GPK Kokurikulum mengikut umur dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal.
- 1.3.5 Menenalpasti tahap peranan GPK Kokurikulum mengikut pengalaman dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal.

1.4 Soalan Kajian

Soalan kajian ini adalah:

- 1.4.1 Apakah tahap peranan GPK Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal?
- 1.4.2 Apakah tahap peranan GPK Kokurikulum mengikut jantina dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal?
- 1.4.3 Adakah terdapat perbezaan antara tahap peranan GPK Kokurikulum mengikut jantina dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat

proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal?

- 1.4.4 Apakah tahap peranan GPK Kokurikulum mengikut daerah dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal?
- 1.4.5 Adakah terdapat perbezaan antara tahap peranan GPK Kokurikulum mengikut daerah dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal?
- 1.4.6 Apakah tahap peranan GPK Kokurikulum mengikut umur dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal?
- 1.4.7 Adakah terdapat perbezaan antara tahap peranan GPK Kokurikulum mengikut umur dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal?
- 1.4.8 Apakah tahap peranan GPK Kokurikulum mengikut pengalaman dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal?
- 1.4.9 Adakah terdapat perbezaan antara tahap peranan GPK Kokurikulum mengikut pengalaman dalam pengurusan kokurikulum sekolah dalam empat proses pengurusan iaitu merancang, mengelola, memimpin dan mengawal?

1.5 Hipotesis Kajian

Hipotesis null yang dibina bagi kajian ini untuk empat proses pengurusan adalah seperti berikut:

1.5.1 Proses Merancang

H₀1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai perancang dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut jantina.

H₀2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai perancang dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut kategori sekolah.

H₀₃: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai perancang dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut lokasi sekolah.

H₀₄: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai perancang dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut daerah.

H₀₅: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai perancang dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut umur.

H₀₆: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai perancang dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut pengalaman.

1.5.2 Proses Mengelola

H₀₇: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pengelola dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut jantina.

H₀₈: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pengelola dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut kategori sekolah.

H₀₉: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pengelola dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut lokasi sekolah.

H₀₁₀: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pengelola dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut daerah.

H₀₁₁: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pengelola dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut umur.

H₀₁₂: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pengelola dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut pengalaman.

1.5.3 Proses Memimpin

H₀13: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pemimpin dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut jantina.

H₀14: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pemimpin dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut kategori sekolah.

H₀15: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pemimpin dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut lokasi sekolah.

H₀16: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pemimpin dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut daerah.

H₀17: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pemimpin dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut umur.

H₀18: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pemimpin dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut pengalaman.

1.5.4 Proses Mengawal

H₀19: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pengawal dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut jantina.

H₀20: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pengawal dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut kategori sekolah.

H₀21: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pengawal dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut lokasi sekolah.

H₀22: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pengawal dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut daerah.

H₀23: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pengawal dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut umur.

H₀24: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum sebagai pengawal dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut pengalaman.

1.5.5 Pengurusan Keseluruhan

H₀25: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut jantina.

H₀26: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut kategori sekolah.

H₀27: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut lokasi sekolah.

H₀28: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut daerah.

H₀29: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut umur.

H₀30: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap peranan GPK Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum sekolah mengikut pengalaman.

1.6 Kepentingan Kajian

Kajian ini bertujuan mengenalpasti tahap peranan yang dimainkan oleh GPK Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum di sekolah. Pengkaji berharap dengan dapatan kajian ini, pihak pengurusan tertinggi di Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) dapat memformulasikan satu modul atau kursus latihan khas kepada bakal GPK Kokurikulum dalam memastikan pengurusan kokurikulum di sekolah dapat berjalan dengan lancar.

Kajian ini juga penting kepada latihan guru dan bakal guru yang dijalankan di Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM). Hasil kajian ini boleh digunakan dalam merangka modul pengurusan kokurikulum bagi melatih guru dan bakal guru dalam bidang pengurusan kokurikulum. Di sekolah, guru bukan sahaja perlukan kemahiran

dalam kokurikulum untuk mengajar dan melatih murid tetapi aspek pengurusan kokurikulum juga perlu diterapkan lebih awal dalam melatih para guru menjadi pengurus kokurikulum kelak.

Kajian ini juga meletakkan kepentingan GPK Kokurikulum sebagai individu yang patut diberikan perhatian oleh semua pihak berkenaan pengurusan kokurikulum. Kajian-kajian sebelum ini dalam bidang pengurusan kokurikulum banyak memfokuskan kepada peranan Pengetua dan Guru Besar tanpa melibatkan secara menyeluruh peranan penting yang dimainkan oleh GPK Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum di sekolah. Kajian ini sekaligus mengisi jurang ilmu dalam pengurusan kokurikulum yang melibatkan GPK Kokurikulum.

1.7 Batasan Kajian

Terdapat beberapa batasan dalam kajian yang akan dijalankan ini, iaitu populasi sampel hanya melibatkan responden dalam negeri Pulau Pinang sahaja. Dapatan kajian hanya boleh membuat generalisasi kepada populasi GPK Kokurikulum dalam negeri Pulau Pinang. Selain itu, kajian ini merupakan kajian deskriptif yang hanya menggunakan pendekatan kuantitatif melalui soal selidik.

Dapatan kajian ini pula adalah lebih kepada penilaian sendiri GPK Kokurikulum tersebut terhadap keupayaan masing-masing dalam empat proses utama pengurusan kokurikulum di sekolah. Tiada temubual dijalankan terhadap responden bagi mendapatkan maklumat secara lebih mendalam atau mengenalpasti permasalahan yang timbul dalam setiap Proses yang dikaji.

1.8 Definisi Operasi

1.8.1 Guru Penolong Kanan Kokurikulum (GPK Kokurikulum)

Merujuk kepada Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (PPP) Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang dilantik bagi memegang jawatan Guru Penolong Kanan bagi bidang Kokurikulum di sekolah-sekolah bawah KPM. (Pekeliling Perkhidmatan bil.11/2007)

1.8.2 Pengurus Kokurikulum

Dalam kajian ini, pengurus kokurikulum merujuk kepada GPK Kokurikulum yang menjalankan tugas-tugas merancang, mengelola, memimpin dan mengawal semua aktiviti dan program kokurikulum di sekolah

1.8.3 Merancang (*Planning*)

Merancang (*planning*) adalah satu proses dalam bidang pengurusan yang melibatkan penetapan objektif dan hala tuju organisasi dalam mencapai objektif tersebut (Bauer, Erdogan & Short, 2018).

Dalam kajian ini, proses merancang merujuk kepada proses merangka dan menyediakan satu perancangan yang menyeluruh terhadap aktiviti kokurikulum di sekolah sepanjang tahun. Antara tugas utama seorang GPK Kokurikulum adalah merancang takwim tahunan dan mengagihkan tugas kokurikulum secara adil dan saksama kepada semua guru-guru di sekolahnya.

1.8.4 Mengelola (*Organising*)

Mengelola (*organising*) adalah satu proses dalam bidang pengurusan yang melibatkan pembinaan struktur organisasi dan menempatkan sumber manusia yang bersesuaian bagi memastikan objektif organisasi tercapai (Bauer, Erdogan & Short, 2018).

Dalam kajian ini, proses mengelola bermaksud keupayaan GPK Kokurikulum dalam menyusun atur sumber manusia (guru) di sekolah mengikut kebolehan dan kemahiran yang ada dalam mengendalikan aktiviti yang dirancang supaya ianya dapat berjalan lancar serta mencapai matlamat dan objektif organisasi seperti yang dirancang.

1.8.5 Memimpin (*Leading*)

Proses memimpin (*leading*) melibatkan sumber pengaruh sosial dalam organisasi tersebut yang digunakan oleh orang yang mengurus untuk memberi inspirasi kepada tindakan yang diambil oleh orang lain. Sekiranya pengurus adalah pemimpin yang berkesan, orang bawahannya akan bersemangat untuk berusaha untuk mencapai objektif organisasi (Bauer, Erdogan & Short, 2018).

Dalam kajian ini, memimpin merujuk kepada peranan GPK Kokurikulum sebagai pemimpin dan tempat rujuk bagi semua perkara berkaitan kokurikulum. Seseorang GPK Kokurikulum haruslah merupakan seorang yang mempunyai ilmu pengetahuan dan pengalaman yang cukup dalam bidang kokurikulum untuk menjalankan tugas sebagai pengurus kokurikulum di sekolah. Hal ini sekaligus akan menjadikan GPK Kokurikulum sebagai orang yang paling disegani oleh para guru dalam bidang pengurusan kokurikulum.

1.8.6 Mengawal (*Controlling*)

Proses mengawal (*controlling*) bagi seseorang pengurus melibatkan gerak kerja dalam memastikan bahawa prestasi tidak menyimpang dari piawai (*standard*) yang telah ditetapkan oleh organisasi. Proses mengawal terdiri dari tiga langkah, yang meliputi (1) menetapkan piawaian prestasi, (2) membandingkan prestasi sebenarnya dengan piawaian yang telah ditetapkan, dan (3) mengambil tindakan pembetulan bila perlu (Bauer, Erdogan & Short, 2018).

Dalam kajian ini, mengawal merujuk kepada tugas GPK Kokurikulum dalam mengawal selia semua aktiviti kokurikulum termasuk kehadiran guru dan murid dalam aktiviti-aktiviti yang dijalankan. Aspek kawalan ini penting di mana ianya mempengaruhi keberhasilan dari program yang dijalankan serta memastikan program kokurikulum sama ada yang dianjurkan atau disertai dapat mencapai objektif organisasi yang telah ditetapkan.

1.8.7 Kategori Sekolah

Terdapat dua kategori sekolah yang digunakan dalam kajian ini. Kategori sekolah dalam kajian ini merujuk kepada Sekolah Rendah dan Sekolah Menengah.

1.8.8 Lokasi Sekolah

Lokasi sekolah dalam kajian ini merujuk kepada Sekolah Bandar dan Sekolah Luar Bandar. Lokasi sekolah ini ditentukan oleh Bahagian Penyelidikan dan Perancangan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.

1.8.9 Pengalaman Berkhidmat

Pengalaman berkhidmat dalam kajian ini adalah merujuk kepada tempoh seseorang responden tersebut menjawat jawatan sebagai GPK Kokurikulum semasa menyertai kajian ini.

1.9 Rumusan

Bab ini membincangkan mengenai latar belakang kajian yang menjadi tunjang kepada pernyataan masalah bagi kajian ini. Dalam bab ini juga, soalan-soalan kajian yang dikemukakan serta hipotesis null dibina bagi menjawab soalan-soalan kajian tersebut. Kepentingan kajian juga dinyatakan bagi menyokong pelaksanaan kajian ini. Batasan kajian yang meletakkan had kepada interpretasi dapatan kajian pada bab-bab seterusnya. Akhir sekali, segala terma yang digunakan dalam kajian ini didefinisikan secara operasi khusus untuk digunakan dalam kajian ini.

RUJUKAN

- Abdul Alim Abdul Rahim (1999). *Pengurusan Kokurikulum dan Badan Beruniform*. Selangor: Penerbit Fajar Bakti.
- Abdul Rahman Abdul Majid (2010). *Kepimpinan dan Penyeliaan Instruksional dari Perspektif Pendidikan*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Abdullah Sani Yahaya (2004). *Mengurus Sekolah*. Pahang: PTS Publications.
- Abu Bakar Nordin (1991). *Kurikulum Perspektif dan Pelaksanaan*. Kuala Lumpur: Penerbitan Pustaka.
- Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) (2012). Undang-undang Malaysia. Pesuruhjaya Penyemak Undang-undang Malaysia. Diperoleh dari <http://www.agc.gov.my/agcportal/uploads/files/Publications/LOM/MY/Akta%20550.pdf>
- Bauer, T., Erdogan, B., & Short, J. (2018). *Principles of Management*. Boston, MA: FlatWorld. (eBook) Diperoleh dari <https://b-ok.asia/book/5234765/692561?regionChanged=&redirect=17187383>
- Bhasin, Hitesh. (2019). *Controlling in Management*. Diperoleh dari <https://www.marketing91.com/controlling-in-management/>
- Caldari, Katia, 2007. Alfred Marshall's Criticism of Scientific Management. *European Journal of the History of Economic Thought* 14(1) . Diperoleh dari <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09672560601168405>
- Che Aziz Jaafar & Aminuddin Yusof (2002). Perlunya Kokurikulum Dalam Sistem Pendidikan Sekolah. Dalam Mohd Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof & Borhan Yusof (Ed.) *Kokurikulum: Peranan dan Implikasi* (pp. 8-14). Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn. Bhd.
- DuBrin, Andrew J. (2009). *Essentials of management (8th ed.)*. Mason, OH: Thomson Business & Economics
- Dupree, D. (2011). *Levels of Management: A Complete Overview*. Diperoleh dari <https://pmtips.net/article/levels-of-management-a-complete-overview>
- Elliott, Jacquelyn R. (2009). *The Relationship of Involvement in Co-Curricular Programs on Community College Student Success and Development*. (Open Access Theses and Dissertations from the College of Education and Human Sciences Paper 44). Diperoleh dari <http://digitalcommons.unl.edu/cehdsdiss/44>
- Ghazali Darusalam (2002). *Kesahan dan Kebolehpercayaan Dalam Kajian Kualitatif dan Kuantitatif*. Diperoleh dari <http://www.ipislam.edu.my/uploaded/file/ghazali.pdf>

- Ida Maria Muzahar & Mohd Sofian Omar Fauzee (2002). Gejala Sosial Mampu Dibanteras Melalui Kegiatan Kokurikulum. Dalam Mohd Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof & Borhan Yusof (Ed.) *Kokurikulum: Peranan dan Implikasi* (pp. 25-32). Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn. Bhd.
- Jamalullail Abdul Wahab, Azhar A. Kadir (2008). Kajian faktor-faktor keberkesanan pelaksanaan pengurusan kokurikulum daripada persepsi guru penolong kanan kokurikulum sekolah-sekolah menengah Daerah Hulu Langat, Selangor. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan*, 18 (1) : 21-36.
- Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan, Kementerian Pendidikan Malaysia (1993). *Buku Panduan Pengurusan Profesional Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (1993). *Buku Panduan Pengurusan Profesional Sekolah Menengah*. Terbitan Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan, Kuala Lumpur.
- Kotter, J.P. (1990). *A Force for Change: How Leadership Differs from Management*. New York: The Free Press.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W., (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610. Diperoleh dari <http://www.sciepub.com/reference/145556>
- Maxwell, John C., (1947) *The 21 Irrefutable Laws of Leadership: Follow Them and People Will Follow You* (2007 rev.). Thomas Nelson Publication, Inc. Nashville, Tennessee.
- Michael, S., & Ambotang, A. S. (2019). Hubungan Pengurusan Kokurikulum dengan Penglibatan Pelajar dalam Aktiviti Kokurikulum Sekolah Menengah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 4(7), 202 - 207. Diperoleh dari <https://msocialsciences.com/index.php/mjssh/article/view/318>
- Mohamad Najib Abdul Ghafar & Jamaliah Jalaludin (2011). *Komitmen Guru-guru Terhadap Pengurusan Kokurikulum di Sekolah-sekolah Kebangsaan Negeri Johor*. Diperoleh dari http://eprints.utm.my/11902/1/Komitmen_Guru.pdf
- Mohd Izham Mohd Hamzah & Norziana Ayob (2015). Peranan Pengetua dalam Pengurusan Kokurikulum dari Perspektif Guru Sekolah Menengah Kebangsaan Zon Keramat. *Jurnal Pendidikan Malaysia Jld. 40* (pp. 129 – 138).
- Mohd Jaflus Bahari (2008). *Faktor-Faktor yang Menghalang Penglibatan Pelajar dalam Kegiatan Kokurikulum Sukan di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban*. Diperoleh dari <http://www.ipislam.edu.my/index.php/research/read/18>
- Mohd Anuar Abdul Rahman & Nor Azah Azman (2011). Peranan Pengetua Sebagai Pengurus Kokurikulum di Sekolah Menengah Daerah Mersing. *Journal of Educational Management, Volume 1*, Pages 14-30.

- Munson, Cyndi A., (2010). *Leadership Experiences of Adolescent Girls in a Girl Scouts After School Program: A Phenomenological Approach*. (Theses, Dissertations, & Student Scholarship: Agricultural Leadership, Education & Communication Department). Diperoleh dari <http://digitalcommons.unl.edu/aglediss/10>
- Pekeliling Perkhidmatan Bilangan 11 Tahun 2007 Perubahan Skim Perkhidmatan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Lulusan Diploma. Diperoleh dari <https://docs.jpa.gov.my/docs/pekelling/pp07/bil11/pp1107.pdf>
- Rajamanikam, A.. (2016). Scouting and Education. *Journal of Applied and Advanced Research*. 1. 1. 10.21839/jaar.2016.v1i1.5.
- Rees, D. W. (1990). *The Skills of Management (2nd Ed.)*. London: Routledge.
- Robbins, S.P. (2003). *Organizational Behavior (10th Ed.)*. New Jersey: Pearson Prentice Hall
- Robinson, M. A. (2018). Using multi-item psychometric scales for research and practice in human resource management. *Human Resource Management*, 57(3), 739–750. Diperoleh dari <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/hrm.21852> (open-access)
- Rohanida Ab. Manaf & Mohd Sofian Omar Fauzee (2002). Kepentingan Kokurikulum Dalam Sistem Pendidikan. Dalam Mohd Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof & Borhan Yusof (Ed.) *Kokurikulum: Peranan dan Implikasi* (pp. 1-7). Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn. Bhd.
- Schlechty, P.C. (1990). *Leadership Imperatives for Educational Reform*. San Francisco: Jossey Bass.
- Shields, Patricia and Rangarajan, N. (2013). *A Playbook for Research Methods: Integrating Conceptual Frameworks and Project Management*. Stillwater, OK: New Forums Press.
- Sreejesh, S., Sanjay, M. & Anusree, M.R. (2014). *Questionnaire Design*. Diperoleh dari https://www.researchgate.net/publication/300010607_Questionnaire_Design
- Stoner, J.A., Freeman, R.E., & Gilbert, D.R. (1995). *Management (6th Ed.)*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Stoney, Christopher. (2001). Strategic management or strategic Taylorism? A case study into change within a UK local authority. *International Journal of Public Sector Management*. 14. 27-42. DOI: 10.1108/09513550110387057.
- Storey, Katie Lauren (2010). *Bridging the Gap: Linking Co-Curricular Activities to Student Learning Outcomes in Community College Students*. (Dissertations Paper 30). Diperoleh dari <http://digitalcommons.nl.edu/diss/30>

- Sumarni Dahrir & Borhan Yusof (2002). Matlamat dan Implikasi Kokurikulum Terhadap Pelajar. Dalam Mohd Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof & Borhan Yusof (Ed.) *Kokurikulum: Peranan dan Implikasi* (pp. 15 - 24). Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn. Bhd.
- Susan E. DeFranzo (2012). *Advantages and Disadvantages of Surveys*. Diperoleh dari <https://www.snapsurveys.com/blog/advantages-disadvantages-surveys/>
- Syed Hashim Abdullah (2011). *Ilmu Pengakap Bagi Budak-budak (terjemahan)*. Selangor: Edusystem Sdn. Bhd.
- Taylor, F. W., 1911. The Principles of Scientific Management, New York and London: Harper & Brothers Publishers (eBook) diperoleh dari [http://strategy.sjsu.edu/www.stable/pdf/Taylor,%20F.%20W.%20\(1911\).%20New%20York,%20Harper%20&%20Brothers.pdf](http://strategy.sjsu.edu/www.stable/pdf/Taylor,%20F.%20W.%20(1911).%20New%20York,%20Harper%20&%20Brothers.pdf)
- Wan Shamsudin bin Wan Mohd Salleh & Saufi bin Abd. Manaf (2018). *Intipati Tersirat Dalam Skop Dan Peranan Guru Penolong Kanan Kokurikulum*. Institut Aminuddin Baki, Kementerian Pelajaran Malaysia. Diperoleh dari <https://www.moe.gov.my/en/muat-turun/penerbitan-dan-jurnal/terbitan/buku-panduan-1/1597-intipati-tersirat-dalam-skop-dan-peranan-guru-penolong-kanan-kokurikulum-1/file>
- Wee Eng Hong (1996). *Gerak Kerja Kokurikulum*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- West, J. (2019). *Data Collection*. Diperoleh dari <https://www.researchconnections.org/childcare/datamethods/survey.jsp#administrative>
- Zalma Abdul Rahman & Aminuddin Yusof (2002). Pergerakan Pengakap Melahirkan Generasi Berketrampilan. Dalam Mohd Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof & Borhan Yusof (Ed.) *Kokurikulum: Peranan dan Implikasi* (pp. 33 - 39). Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn. Bhd.
- Zikmund, W. G., Babin, B. J., Carr, J. C., & Griffin, M. (2003). Research methods. *Health economics research method*, 2. Diperoleh dari <http://pioneer.chula.ac.th/~ppongsa/2900600/LMRM02.pdf>

LAMPIRAN A



Soal Selidik

**TAHAP PERANAN GURU PENOLONG KANAN KOKURIKULUM DALAM
PENGURUSAN KOKURIKULUM SEKOLAH
DI PULAU PINANG**

Kajian ini bertujuan menilai peranan yang dimainkan oleh Guru Penolong Kanan Kokurikulum dalam pengurusan kokurikulum di sekolah. Segala maklumat yang diberikan dalam soal selidik ini adalah sulit dan hanya digunakan untuk tinjauan kajian sahaja. Terdapat dua (2) bahagian dalam soal selidik ini:

Bahagian A: Demografik Responden

Bahagian B: Peranan GPKK Dalam Pengurusan Kokurikulum

Kerjasama tuan/puan untuk menjawab soal selidik ini dengan ikhlas dan telus amat dihargai dan disanjung tinggi. Sekian, terima kasih.

Jika ada sebarang pertanyaan, sila hubungi penyelidik:

Mohd Hafife bin Abdul Halim

Calon Pelajar Sarjana, Kluster Pendidikan dan Sains Sosial OUM

E-mel: mohdhafife@gmail.com

HP: 017-6635054

BAHAGIAN A: DEMOGRAFIK RESPONDEN

Arahan: Bahagian ini merupakan soal selidik mengenai latar belakang anda. Sila tandakan X pada ruang yang disediakan.

1. Jantina

Lelaki

Perempuan

2. Jenis Sekolah

SK

SJKC

SJKT

SABK/SRI

SMK

SMJK

3. Lokasi Sekolah

Bandar

Luar Bandar

4. Daerah Sekolah

Timur Laut

Barat Daya

Seberang Perai Utara

Seberang Perai
Tengah

Seberang Perai Selatan

5. Pengalaman sebagai Guru Penolong Kanan Kokurikulum

1 hingga 5 tahun

6 hingga 10 tahun

11 tahun ke atas

BAHAGIAN B: PERANAN GPKK DALAM PENGURUSAN KOKURIKULUM DI SEKOLAH

Arahan: Sila baca dan teliti setiap pernyataan di bawah. Pada setiap pernyataan, sila bulatkan pada skala yang **paling sesuai dengan menggambarkan situasi, peranan dan tanggungjawab anda** di sekolah dalam menguruskan kokurikulum.

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 3 = Setuju (S)
 4 = Sangat Setuju (SS)

BIL.	PERNYATAAN	SANGAT TIDAK SETUJU	TIDAK SETUJU	SETUJU	SANGAT SETUJU
1.	Visi dan misi kokurikulum yang ingin dicapai oleh Pengetua / Guru Besar amat jelas difahami	1	2	3	4
2.	Matlamat dan objektif kokurikulum yang digariskan oleh Pengetua / Guru Besar dapat saya kuasai dan fahami	1	2	3	4
3.	Buku panduan / rujukan kepada guru berkenaan aktiviti kokurikulum saya sediakan dengan lengkap	1	2	3	4
4.	Input utama sekolah seperti prasarana, jurulatih dan komitmen guru dikenalpasti dahulu sebelum saya membuat perancangan kokurikulum sekolah	1	2	3	4
5.	Menjadi tanggungjawab saya memastikan semua kemudahan dan keperluan bagi menjalankan aktiviti kokurikulum mencukupi	1	2	3	4
6.	Saya sentiasa memastikan penubuhan badan beruniform / kelab & persatuan di sekolah adalah mengikut minat murid	1	2	3	4
7.	Aktiviti-aktiviti kokurikulum di sekolah dirancang bagi membantu dan menyokong pembelajaran murid secara bersepadu	1	2	3	4
8.	Jadual waktu kokurikulum sekolah disusun oleh saya sesuai dengan suasana dan keperluan sekolah	1	2	3	4
9.	Pelantikan dan pembahagian tugas guru penasihat kokurikulum dibuat secara adil dan saksama	1	2	3	4
10.	Jawatankuasa kokurikulum sekolah sentiasa dipastikan berfungsi dengan baik dan berkesan	1	2	3	4
11.	Skop tugas dan senarai tanggungjawab guru yang terlibat kokurikulum disediakan dengan jelas dan lengkap oleh saya	1	2	3	4
12.	Menjadi tanggungjawab saya bagi memastikan bidang dan spesifikasi tugas setiap guru kokurikulum dijelaskan secara terperinci supaya semua guru faham peranan dan tanggungjawab masing-masing	1	2	3	4

13.	Menjadi tanggungjawab saya memastikan dasar-dasar utama kokurikulum difahami dan diamalkan oleh setiap guru	1	2	3	4
14.	Saya sentiasa memastikan segala aktiviti yang dilaksanakan adalah sesuai dengan minat, bakat dan kebolehan murid	1	2	3	4
15.	Segala kemudahan kokurikulum di sekolah dimanfaatkan secara optimum	1	2	3	4
16.	Mesyuarat JK Kokurikulum sekolah dijalankan sepertimana yang dirancang dalam takwim sekolah	1	2	3	4
17.	Saya berasa yakin boleh memberikan taklimat/ceramah berkenaan pelaksanaan kokurikulum kepada guru-guru di sekolah berdasarkan ilmu dan pengalaman saya	1	2	3	4
18.	Saya memastikan laporan aktiviti kokurikulum dibuat dan dihantar kepada saya dalam tempoh masa yang telah ditetapkan	1	2	3	4
19.	Perbincangan sentiasa dilakukan bersama guru penasihat kokurikulum bagi tujuan penambahbaikan dalam pelaksanaan kokurikulum	1	2	3	4
20.	Menjadi tanggungjawab saya bagi memastikan garis panduan pelaksanaan kokurikulum sentiasa dipatuhi oleh guru penasihat kokurikulum	1	2	3	4
21.	Kerjasama berpasukan amat dititikberatkan oleh saya dalam pelaksanaan aktiviti kokurikulum di sekolah	1	2	3	4
22.	Sebagai GPK Kokurikulum, amat penting bagi saya melibatkan diri secara aktif dalam apa jua bidang kokurikulum dalam dan luar sekolah termasuk dalam agensi bukan kerajaan (NGO)	1	2	3	4
23.	Saya mempunyai pengetahuan yang cukup untuk menguruskan kokurikulum di sekolah dengan baik	1	2	3	4
24.	Guru-guru sentiasa saya galakkan agar menghadiri kursus-kursus berkaitan kokurikulum bagi menambah ilmu pengetahuan dan kemahiran sedia ada	1	2	3	4
25.	Sebagai GPK Kokurikulum, saya sentiasa memberikan sokongan dan galakan kepada semua aktiviti kokurikulum sama ada di dalam ataupun di luar sekolah	1	2	3	4
26.	Galakan semangat amat penting kepada guru dan murid untuk menaikkan nama sekolah dalam bidang kokurikulum	1	2	3	4
27.	Guru dan murid sentiasa mematuhi jadual waktu kokurikulum yang telah saya tetapkan	1	2	3	4
28.	Menjadi tanggungjawab GPK Kokurikulum memastikan semua guru dan murid mematuhi takwim kokurikulum yang telah dirancang	1	2	3	4
29.	Murid dan guru harus dilibatkan secara optimum dalam aktiviti kokurikulum di sekolah	1	2	3	4
30.	Fail pengurusan dan rekod pencapaian kokurikulum saya rekodkan dengan sempurna dan menjadi sumber bahan rujukan	1	2	3	4

31.	Perbandingan antara pencapaian sebenar dan sasaran pencapaian sentiasa saya lakukan agar dapat menilai perkembangan kokurikulum di sekolah	1	2	3	4
32.	Sebarang keputusan berkaitan aktiviti kokurikulum seperti perubahan guru atau jadual hendaklah dibuat dengan mengambil kira input daripada pelbagai pihak	1	2	3	4
33.	Sebagai GPK Kokurikulum, saya selalu mengingatkan guru agar memastikan keselamatan dan kebajikan murid sentiasa dijaga dalam sebarang aktiviti kokurikulum sama ada di luar ataupun dalam sekolah	1	2	3	4
34.	Saya sentiasa memastikan keselamatan prasarana dan peralatan kokurikulum terjamin dalam semua aktiviti kokurikulum di sekolah	1	2	3	4
35.	Sebagai GPK Kokurikulum, saya sentiasa menegaskan kepada guru agar mematuhi segala prosedur dan peraturan berkaitan kokurikulum	1	2	3	4
36.	Saya sentiasa menegur dan mengambil tindakan yang sesuai terhadap guru dan murid yang tidak mematuhi peraturan kokurikulum yang telah ditetapkan	1	2	3	4

~ Soal selidik tamat. Terima kasih atas kesudian anda dalam memartabatkan kokurikulum di Pulau Pinang ~

LAMPIRAN B



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
ARAS 1-4, BLOK E8
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA

TEL : 0388846591
FAKS : 0388846579

Ruj. Kami : KPM.600-3/2/3-eras(6469)
Tarikh : 30 Januari 2020

MOHD HAFIFE BIN ABDUL HALIM
NO. KP : 860321355823

5066, JALAN SELASIH 6,
TAMAN SELASIH V, 9000 KULIM
KEDAH

Tuan,

**KELULUSAN BERSYARAT UNTUK MENJALANKAN KAJIAN :
PERANAN GURU PENOLONG KANAN KOKURIKULUM DALAM PENGURUSAN KOKURIKULUM DI SEKOLAH-SEKOLAH
DALAM PULAU PINANG**

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti di bawah telah diluluskan dengan syarat :

" MAKLUMAT PENYELIDIK DIMASUKKAN DALAM SOAL SELIDIK. "

3. Kelulusan adalah berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada bahagian ini. Walau bagaimanapun kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetua / Guru Besar yang berkenaan.

4. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **10 Februari 2020** hingga **24 April 2020**

5. Tuan dikehendaki menyerahkan senaskhah laporan akhir kajian dalam bentuk *hardcopy* bersama salinan *softcopy* berformat pdf dalam CD kepada Bahagian ini. Tuan juga diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak diterbitkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menjalankan amanah,

Ketua Sektor
Sektor Penyelidikan dan Penilaian
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

salinan kepada:-

JABATAN PENDIDIKAN PULAU PINANG

* SURAT INI DIJANA OLEH KOMPUTER DAN TIADA TANDATANGAN DIPERLUKAN *