# THE DEVELOPMENT OF PLAY-BASED MODULE FOR PRESCHOOL CHILDREN'S LANGUAGE LEARNING







Dr Aliza Ali

# **BACKGROUND OF THE STUDY**

Play has an important role in language learning, thus a play-based module for teaching preschoolers language skills has a potential to be developed.

## LITERATURE REVIEW

#### **Past Research**

The usage of play-based approach in the teaching and learning process were found to have helped the preschoolers to gain better understanding and increase their motivation of learning language in school (Subadrah, Najeemah and Logeswary, 2014; Norling, 2013; Almon and Miller, 2012; Einarsdottir, 2012, Jamieson, 2009; Christie and Roskos, 2009; Neuman and Copple, 2004).)

#### **Theories**

- Play is the best way to make children understanding the abstract concept of language through the use of concrete materials (Piaget, 1951)
- Vygotsky (1978) stressed the fundamental of play through social interaction and language expression

## RESEARCH PROBLEM

Preschool teachers in Malaysia are not ready to adopt play-based approach in the national curriculum (Aliza, Zahara and Rohathy, 2011; Sharifah Nor, Manisah, Norshidah & Aliza, 2009; Mariani, 2003).

Constant pressure for achievement of academic standard, lack of **knowledge** and **skills** are the factors that hinder teachers decision to integrate play activities in teaching (Miller & Almon, 2009; Brodova and Leong, 2010; Chervenak, 2011; Aliza, 2012).

### **RESEARCH GAP**

Majority of existing study in early childhood focus on how children can benefit from play (Subadrah et al., 2014; Razali and Zulkifli, 2013; Zakiah, Azlina and Yeo, 2013; Haney and Bissonnette, 2011; Scott & Gary, 2013; Schweinhart and Weikart, 2010)

or



reflect on issues pertaining the use of play in early childhood education (Norsuhaily, Normadiah, Nadhirah and Abdul Hakim, 2015; Sharifah Nor et al., 2009; Fauziah, 2009; Saayah, 2004; Izumi-Taylor et al., 2010; Chervenak, 2011; Einarsdottir, 2012; Wen, Elicker, and Mc Mullen, 2011).

Little attention has been paid to provide specific guidelines to support teachers to teach children language skills in a meaningful way. Early childhood educators need appropriate guideline that they can apply with flexibility (Almon & Miller, 2011). However, program developers often fail to provide clear guidance in how to enact the activities correctly, in particular for language activities (Gunn, Vadasy and Smolkowski, 2011).

# The Purpose of The Study

This study intended to develop child-centred instruction module to enhance teachers' knowledge and skills as well as to increase teachers' use of play pedagogies practice in language learning.



Branch (2009), stated that instruction is appropriate only when the competency of the individual can be increased through improved knowledge or skills.

**MODULE** 

# **METHODOLOGY**

# **Phase 1: Need Analysis**













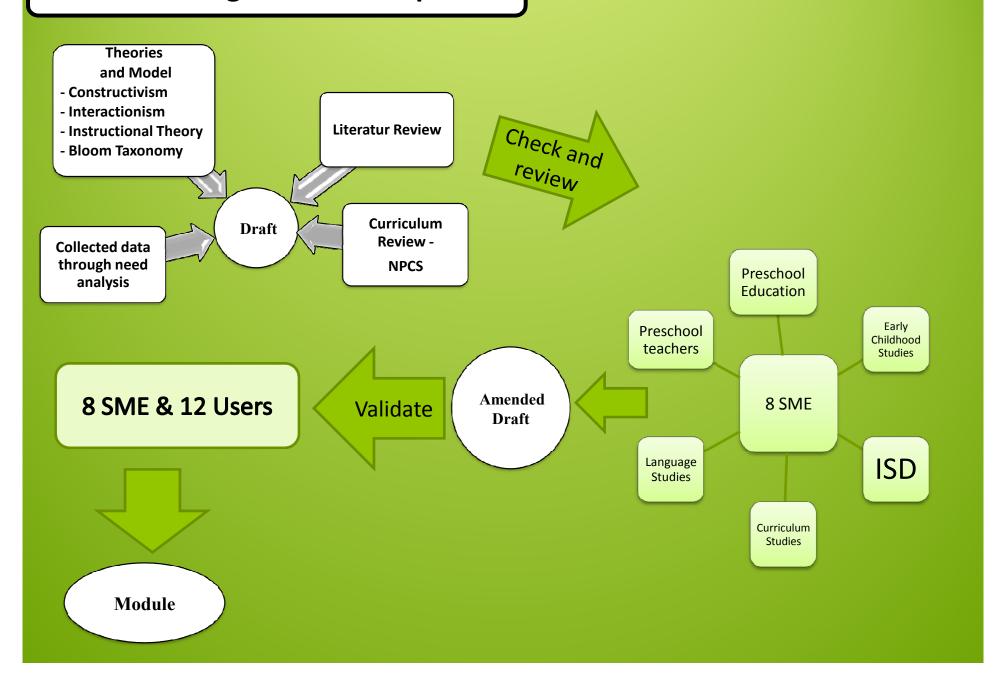








## **Phase 2: Design and Development**



## **Phase 3: Implementation and Evaluation**

Setting 1





Setting 2





#### **TEACHERS**

- Teachers' observation
- Teachers' interview
- Teachers' reflection

#### **CHILDREN**

- Children's observation
- Children's work samples

Field Testing (Usability Test)





# **FINDINGS**

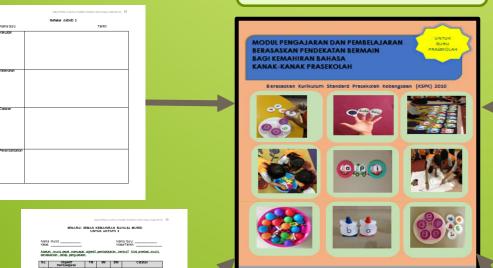
**The Product** 

#### **Provide information**

**Guidelines** 

### **Support**

UNIT 3



Se	
	<ul> <li>Mengetahui jenis-jenis permainan yang biasa dilakukan kanale kanak</li> </ul>
	Memahami cara kanak-banak bermain
	<ul> <li>Mengenal pasti jenis-jenis bahan permainan yang digunakan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran</li> </ul>
	Mengenal pasti ciri-ciri ruang pemainan bahasa
(	
_	
UNI	T 3.1: PEND AHULUAN
	20
Setela	h. memahamiisikandungpembelajaranbahasaMelayusayaingi
	incanekan tentang pendekatan yang digunakan untuk aktiviti pengajaran da
	incangkan tentang pendekatan yang digunakan untuk aktiviti pengajaran da
psmb	incangkan tentang pendekatan yang digunakan untuk aktiviti pengajaran da dajaran kemahiran bahasa Melayu di dalam modulini iaitu pendekatan bermair
pemb Melal	incangkan herbang pendekatan yang digumakan untuk aktiviti pengajaran da dajaran kemahiran bahasa Melayu di dalam modul ini iaitu pendekatan bermain si pendekatan bermain, pembelajaran bahasa menjadi lebih memberangsangka
pemb Melal	incangkan tentang pendekatan yang digunakan untuk aktiviti pengajaran da dajaran kemahiran bahasa Melayu di dalam modulini iaitu pendekatan bermair
psmb Melal dan.n	inosangkon terdeng gendeleksian yang digunakan untuk aktiviti pengalasan di Jaksam kemuhim bahasa hidina, di diakam modul ni aktiv pendeleksah bermai ui pendelakan bermain, pendeleksian bakasa menjadi lebih memberangsangka sengerpeksian, Pada asannya karab barak mengasasi kemahiman bahwa melah
pemb Melal dan.n 1. Pe	ioosangkan terdeng pendelekan yang dispanakan sebak aktivisti, pengakan na da dalawan kemahisan bebahan Misenya didakan modali siri sikip pendelakan ban bakan sebak sebak sebak sebak sebak sejang dalakan bersakan pengahan bakasan menjadi Jebih semberangsangka ginggi pengakan pengahan sebak sebak sebak sebak semahisan bahasa melah serokasan bahan berlabel pada bahan permainan.
pemb Melal dan.n 1. Pe 2. Pe	ionangkan terbang prodefestan yang dispusakan sebak aktivit pengajaran da dajakan hemakin sebakan Melayan didakan medalah silakan medalah silak pendebatah termaki sil pendelakan hemakin, pendelakan baksan menjadi Jebih, memberang sangka segarangking, Pada asanya basah basah menjada sala bersahan bahasa melalu merikaan bahasa berlabah pada bahan permainan. gijibatan aktif dalam permainan vang dikonggi dengan rakan sebumpulan
pemb Melal dan.n 1. Pe 2. Pe 3. Pe	ioonaginen teolong prodektelen ynge diapsteken webiek altiviti, pengiskan neb i dalapste kennikan in diasa hidipst, dia dennouldia isiku pendidekte bennisk in grodektelen bennisk an den singe steken bensek an pendidekten bennisk an pendidekten bennisk angele singe steken bensek an pendidekten bensek angele singe steken pendidekten pendidekt
pemb Melal dan.n 1. Pe 2. Pe 3. Pe	ionangkan terbang prodefestan yang dispusakan sebak aktivit pengajaran da dajakan hemakin sebakan Melayan didakan medalah silakan medalah silak pendebatah termaki sil pendelakan hemakin, pendelakan baksan menjadi Jebih, memberang sangka segarangking, Pada asanya basah basah menjada sala bersahan bahasa melalu merikaan bahasa berlabah pada bahan permainan. gijibatan aktif dalam permainan vang dikonggi dengan rakan sebumpulan
pemb Melal dan.n 1. Pe 2. Pe 3. Pe pe	ioonaginen teolong prodektelen ynge diapsteken webiek altiviti, pengiskan neb i dalapste kennikan in diasa hidipst, dia dennouldia isiku pendidekte bennisk in grodektelen bennisk an den singe steken bensek an pendidekten bennisk an pendidekten bennisk angele singe steken bensek an pendidekten bensek angele singe steken pendidekten pendidekt
pemb Melal dan.n 1. Pe 2. Pe 3. Pe 9. Pe 4. Pe	inonaghan harboring genderden, vog dipsenken untilsk altvorksje gengelen and klark at kennade in bleven dipsen som det som det sind som det som det av genderden harboring som det som det som det som det som det som det som det som det som det som det som det som det verekan harboring som det som det som det som det som det verekan harboring som det som det som det som det verekan harboring som det som det som det som det verekan harboring som det som det som det verekan harboring som det som det verekan harboring som det som det verekan harboring som det verekan harborin
punk Malal dan.s 1. Pe 2. Pe 3. Pe 4. Pe 5. 50	inonaghan inotang prodestan yang dipanakan suthuk aktoris progiasan katura dipanakan suthuk aktoris progiasan katura katu
pemb Melal dann 1. Pe 2. Pe 3. Pe 4. Pe 5. So 6. M	inonaghan harboring genderden, vog dipsenken untilsk altvorksje gengelen and klark at kennade in bleven dipsen som det som det sind som det som det av genderden harboring som det som det som det som det som det som det som det som det som det som det som det som det verekan harboring som det som det som det som det som det verekan harboring som det som det som det som det verekan harboring som det som det som det som det verekan harboring som det som det som det verekan harboring som det som det verekan harboring som det som det verekan harboring som det verekan harborin
pumb Melal dan.n 1. Pe 2. Pe 3. Pe 4. Pe 5. So 6. Mi 7. Pii	incomplementaring providentianty specific glassicals, until a Martinia graphican del del significant del service in complementario del significant del service in del service in complementario del service in complemen
pemb Melal dan.n 1. Pe 2. Pe 3. Pe 4. Pe 5. So 6. Mi 7. Pii 8. Int	incomplement between generalization yang dispension untuk aktiviti yang penjanan dali seperalization between terminalization dali seperalization yang between terminalization yang between terminalization between terminalization yang penjanan yang disampa dengan seban dengan penjanan seban dengan penjanan dengan dengan seban dengan penjanan seban dengan penjanan seban dengan penjanan seban dengan penjanan penjanan dengan penjanan dengan penjanan dengan penjanan dengan penjanan dengan dengan penjanan dengan penjanan dengan penjanan penjanan dengan penjanan dengan penjanan dengan penjanan penjanan dengan penjanan penjanan dengan penjanan penjanan dengan penjanan dengan penjanan dengan penjanan penjanan penjanan penjanan penjanan penjanan penjanan dengan penjanan pen
pemb Melal danu 1. Pe 2. Pe 3. Pe 5. So 6. M 7. Pil 5. Int 9. Int	incomplementaring providentianty specific glassicals, until a Martinia graphican del del significant del service in complementario del significant del service in del service in complementario del service in complemen

Pendekatan Bermain

Nama Murid:		Hari: _	
Lengkapkan jalan se yang sesuai. Salin se			mula perkataan.
hujan	kolam	kancil	pokok
Kancil berjalan	-ialan di ter		35.3
Kancil hendakn di tepi kolam. K			
Tiba-tiba		M ), Katak	dan
	bertedu	h di bawah _	
- 1			kancil.

Tajuk Gaul dam Cari		BC	CRije	of Penbelgian	• Nederar arata o	un dan memberi rescon
WALLEGE	THE PERSON NAMED BOWN	1990			ranhadap arahan yang s • Beracel lawah dengan s	Iberkan.
Lingtongan Usia 1+ latur					Berood payed denger p     perfuturer vero social.	
Tempoh Foliasanaan	SCHOOL SALE				Menebut hand-hand is	neuman risertan basal
Cara Pelaksanaan Rahan Ranta Manasian	TOO SEE CHICAGOS ON CHICAGOS				<ul> <li>Manufa hund besor de</li> </ul>	Tured grey each regin
carar cana wingsjar	Bola plactik (bersatzkacil)     Sesen		Cara Pilaksanaan			
	<ul> <li>Kad hund beser A hing</li> </ul>	me2	_		SHAME	
	Sept alchiti perpuluhan		(5 Minit)			
	<ul> <li>Lembaran kerja</li> </ul>		No.	ARIVE DUS	Astron Marid	Calable
motor halus Fermain Social - S  Cara Remain social sels		- Pemahan metor kasar dan Semain secara kerjasana	[`	pendelajaran dengan mengatakan bahawa ki akan bermain dengan, alambaran disebah disebah dari bermain mengatakan bahawa ki	30A menggynakan ayat	
	<ul> <li>Sermain dengan bind</li> </ul>	ingan		payor pay pox rury	nen , muser jargiseur.	Taori • Yorstsätking
Pertition	Lenteras Xarja     Senara Semak		7	dan bola plastik dan,	torra de nama bob plante de nama bob	- Programmers Balant Barty Menopia
<b>APT</b>	nic.	AL PROPERTY.		bentuk dan yapta, bo olastik dan biok hun/	is haud sober. Leadbhoayau begranau	Bole plentk     Blok hurst
	2.6	A S	T	Suru member kepada kepada munid meneri dan bermain dangan 1 huruf dan bola plashik bersama rakan.	Ka meneroka bola glaszik, dok dan bok huruf secara	Kaedah/Teknik  - Berson jarab  - Berbus  Jonis Permainan  - Permainan Folkal
Fokus	Standard Kandungen	Standard Pembelajaran				Permainan motor ha     Permainan Social -
Things seemed	jeni i i) verderga dergar penih perhatan	asks 1.1.) transpagar asks dan memberi recons				Bernain secara kerjasana
DESCRIPTION OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED	relati targsargan yang olati olati	Secara bersopan				Cara Bermain - Bermain secara betas
TOTAL OF THE CASE	torsonar.	(Sm. 2.3.2) Warryabur hunor konsonan dangan tapat				Elemen Merentas Kurikalum • Periambangan Toka
Ramanings Standing	(60 4.) Menguasa kemahran menyis	(90142.b) Menule hunz besar mengkut cara yang hani				Perlambangan social Mila Marei

To enable teachers to improve their personal pedagogies and integrate play in teaching preschool children language skill.

# Children's Learning Experience and Engagement in the Classroom



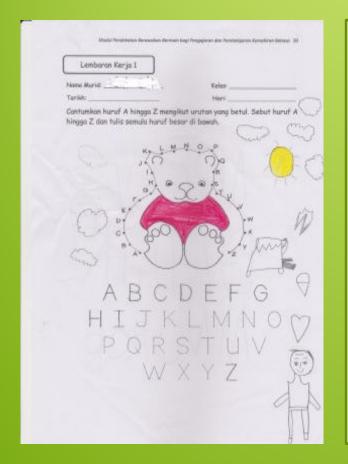


The use of variety of teaching materials has provided children with playful experiences and the ability to motivate and engage children to learn language





They master writing skills through object manipulation, observation of symbols and printed material.



They expressed their ideas on paper and write real things in their own way and perspectives.

- Through appropriate support, children were able to complete the task independently
- At this stage, children have reached area of potential learning and Vygotsky (1978) described this as Zone of Proximal Development (ZPD)
- As the children reached ZPD, less guidance provided as children competence increase

# CONCLUSION

- This study points to the importance of providing teachers with knowledge, skills and guidance that contribute to better and informed practice in child-centered pedagogies.
- The knowledge generated from this study is a practical form of knowledge which involves process for putting theories into teaching practice.
- This study showed that knowledge was no longer seen as something transmitted passively to children, but rather was actively constructed by children themselves through concrete experience.

# Thank You

