

KEBERKESANAN KURSUS
MADUN ISLAM DAN TAMADUN
ASIA DALAM PEMBENTUKAN
AKHLAK DAN MORAL PELAJAR DI
UNIVERSITI MALAYA

*Khairul Hamimah Mohammad
Jodi,
Open University Malaysia
(OUM)*





Tam
n

- pelajar tahu latar belakang pemikiran, budaya & sejarah sesuatu tamadun.
- dipercayai berkesan dalam mengubah '*world view*' masy Malaysia.

Tam
a

- beri pendedahan aspek2 ptg tamadun Melayu, India, Cina & Jepun.
- Utk wujud sikap utk tahu, hargai dan hormat kekuatan tamadun silam.

S

- faham & prihatin tamadun Islam & tamadun lain di rantau ini.
- wujudkan sikap terbuka utk m'hadapi kepelbagaian sesuai dgn konteks Malaysia.

S

- interaksi 3 tamadun: Melayu, Cina & India dlm konteks masyarakat Malaysia
- HP- bantu pelajar faham p'tembungan tamadun - kepentingan dialog, globalisasi & pembinaan jati diri.
- isu ketamadunan dlm konteks Malaysia & global - hubungannya dgn p'binaan Negara

Belc
k

(akhlak & moral pelajar IPT)

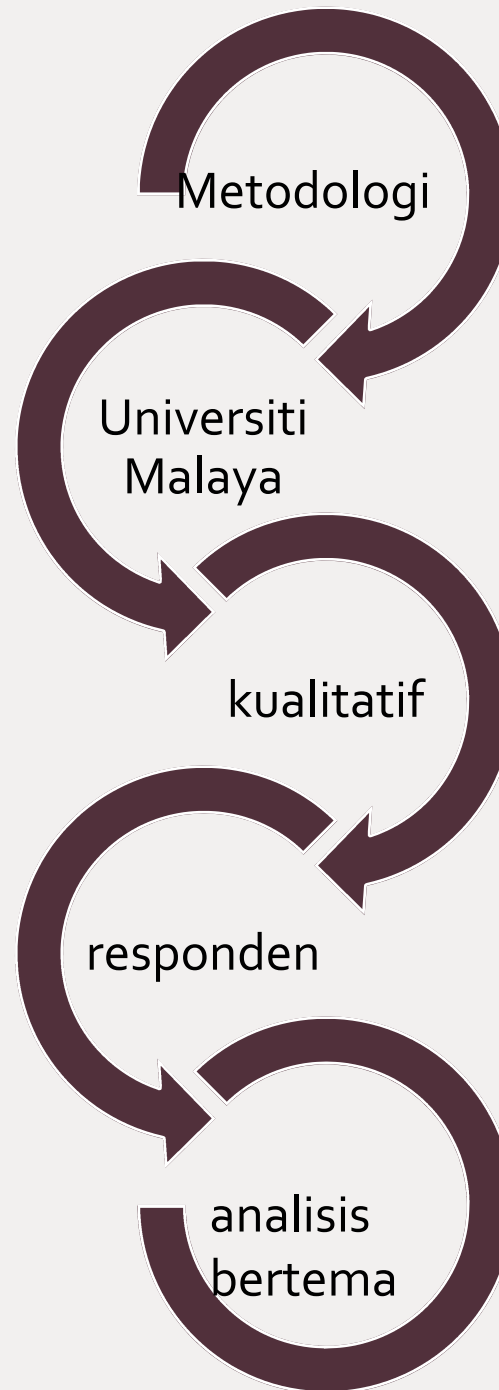
Setiap sem ada pelajar ditahan krn khalwat dan gejala sosial (Utusan, 2003)

- Pembuangan bayi (Utusan, 2010, Sinar harian, 2014)
- Ganja (Borneo Post Online, 2016), T'libat ke tali gantung (Sarawak Online, 2016)
- Miliki pil khayal, eramin 5 (Farah Suhaidah, 2016).

- T'libat aktiviti seksual & bukan seksual, masalah agama (Khairul Hamimah, 2006)

- 81.9% faham faktor & kesan gejala social. Akui wujud masalah social.
- 56.8% yang mengambil tahu. (Mohammad Abu Bakar, 2010, Mohd Nasir, 2004)

- 60.1%Tiru rakan - 83.6% dapatkan pandangan rakan
- 87.0% bersama rakan (Mohammad Abu Bakar, 2010)



Wujud beberapa cabaran (Mohamad Azhari, 2012; Ahmad Nasir, 2003), namun boleh ditangani (Jemali, 2006; Mustapha Kamal & Zahiah Haris, 2015).

Khairul Anwar Mastor (1995): kursus ubah persepsi pelajar bukan Islam terhadap Islam. 50% pel non muslim - beri manfaat.

AS beri manfaat (Mohamad Khairi, 2004; Mohamad Azhari, 2012).

Ahmad Nasir (2003) -pel non muslim UiTM setuju penawaran subjek silibus mudah difahami & berpuas dengan pengajaran

Pelajar latar blkg jurusan sains - persepsi positif (Abd Rashid, 2015).

P'dedahan topik tamadun - mampu bentuk tingkah laku (Othman Yatim,

Mampu pupuk nilai kemahiran insaniah (fikir kritis, selesai m'salah, etika moral, kerja b'pasukan dll (Ros Aiza, et.al, 2011).

Mampu ubah minda pelajar & relevan sehingga kini (S. Salahudin Suyurno, 2004; Roni, 2001) dgn m'perkemas mutu pengajaran.

REVIEW

TITAS dalam Pembentukan Akhlak dan Moral Pelaja

P'ahaman &
saling
m'hormati

- Kerjasama & b'jawab siapkan tugas dlm kumpulan.
- *"Saya setuju puan..bila buat kerja group ni bolehla kenal dari jabatan mana, nama je fakulti..hmmm.. satu u kenal pun tak.."* (pel. B, D, 2015)

kukuh falsafah &
hidup jati diri
Malaysia

- Melalui topik k'cayaan & agama lain- tambah perasaan hormat t'hadap p'anutnya.
- Lbh b'jawab t'hadap agama sendiri – bentuk nilai mulia.
- *"Yes, saya understand why dalam Islam banyak do and don't...selama ini saya ingat macam teruk sangat...."* (Pel. A, 2015)

Mantap ilmu &
fikiran ke arah
k'baikan

- Melalui topik Jihad- betulkan persepsi salah faham konsep jihad, (IS)
- Kesedaran tinggi perlu ilmu & berkemahiran daya saing, supaya dpt tunaikan amanah -diri sendiri, keluarga, agama (Pel. B, D, E, 2015))

fikir luas &
sejagat

- Buka minda pelajar -tugasan yg libatkan isu semasa.
- Dgn kaji, faham 1 peristiwa utk diteliti & pelajari sesuatu dpdanya. (rumah org tua)
- *"perasaan kami bila pergi buat tugas di rumah orang tua ni puan..kami insaf...really.. kami lihat diri kami sendiri....adakah kami juga akan ditempatkan di sini juga.."* (Pel. A, 2016)

hayati nilai
& universal

- TITAS beri kesedaran - nilai murni yang dipelajari dlm tamadun lain – (rendah hati, sederhana, sabar dll)
- Pel b'sikap t'buka terima nilai rakan yg b'bilang bangsa & agama. Hormat agama, budaya & l/belakang yg berbeza. (Pel. A, B, C, D, E, 2016)
- *"saya ingat kelas TITAS ni sama je macam kelas sejarah masa sekolah dulu..mesti bosan..boring..ok la something new for me walaupun ada juga yang saya tahu..saya suk topik kepercayaan dalam tamadun"* (Pel. D, 2016)



Thank You
